

COMPETENCIAS DOCENTES Y DIRECTIVAS

ZONA ESCOLAR 22

ASESORES ACADEMICOS:

Verónica Mendoza Cortés

Ma. Martina Guerrero Reséndiz

Pedro Juan Sedano Bautista



DIEZ NUEVAS COMPETENCIAS PARA ENSEÑAR PHILIPPE PERRENOUD.

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA
ORGANIZAR Y ANIMAR SITUACIONES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> "Conocer, a través de una disciplina determinada, los contenidos que hay que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje "Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos "Trabajar a partir de los errores y los obstáculos en el aprendizaje "Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas "Implicar a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento
GESTIONAR LA PROGRESIÓN DE LOS APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> "Concebir y hacer frente a situaciones-problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos "Adquirir una visión longitudinal de los objetivos de la enseñanza "Establecer vínculos con las teorías que sostienen las actividades de aprendizaje "Observar y evaluar a los alumnos en situaciones de aprendizaje, según un enfoque formativo "Establecer controles periódicos de competencias y tomar decisiones de progresión
ELABORAR Y HACER EVOLUCIONAR LOS DISPOSITIVOS DE DIFERENCIACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> "Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase "Compartimentar, extender la gestión de la clase a un espacio más amplio "Practicar un apoyo integrado, trabajar con los alumnos con grandes dificultades "Desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de enseñanza mutua
IMPLICAR A LOS ALUMNOS EN SUS APRENDIZAJES Y EN SU TRABAJO	<ul style="list-style-type: none"> "Fomentar el deseo de aprender, explicitar su relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar, y desarrollar la capacidad de autoevaluación del alumnado "Instituir y hacer funcionar un consejo de alumnos (consejo de clase o de centro) y negociar con ellos varios tipos de reglas y de acuerdos "Ofrecer actividades de formación opcionales, "a la carta" "Favorecer la definición de un proyecto personal del alumno
TRABAJAR EN EQUIPO	<ul style="list-style-type: none"> "Elaborar un proyecto de equipo, de representaciones comunes "Impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones "Formar y renovar el equipo pedagógico "Afrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales "Hacer frente a crisis o conflictos entre personas

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA
PARTICIPAR EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA	<ul style="list-style-type: none"> “Elaborar, negociar un proyecto institucional “Administrar los recursos del centro “Coordinar, fomentar una escuela con todos los componentes (extraescolares, del barrio, asociaciones de padres, profesores de lengua y cultura de origen) “Organizar y hacer evolucionar, en el mismo centro, la participación de los alumnos
INFORMAR E IMPLICAR A LOS PADRES	<ul style="list-style-type: none"> “Favorecer reuniones informativas y de debate “Dirigir las reuniones “Implicar a los padres en la valorización de la construcción de los conocimientos
UTILIZAR LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS	<ul style="list-style-type: none"> “Utilizar los programas de edición de textos “Explotar los potenciales didácticos de programas en relación con los objetivos de los dominios de enseñanza “Comunicarse a distancia a través de la telemática “Utilizar los instrumentos multimedia en la enseñanza
AFRONTAR LOS DEBERES Y LOS DILEMAS ÉTICOS DE LA PROFESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> “Prevenir la violencia en la escuela o en la ciudad “Luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, étnicas y sociales “Participar en la creación de reglas de vida común referentes a las reglas de la disciplina en el centro, las sanciones, la apreciación de la conducta “Analizar la relación pedagógica, la autoridad, la comunicación en clase “Desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad, el sentimiento de justicia
ORGANIZAR LA PROPIA FORMACIÓN CONTINUA	<ul style="list-style-type: none"> “Saber explicitar las propias prácticas “Establecer un control de competencias y un programa personal de formación continua propios “Negociar un proyecto de formación común con los compañeros (esquipo, escuela, red) “Implicarse en las tareas a nivel general de la enseñanza o del sistema educativo “Aceptar y participar en la formación de los compañeros

MÉXICO 2010

Bicentenario Independencia
Centenario Revolución

GOBIERNO
FEDERAL

SEP



Marco para el diseño y desarrollo
de Programas de Formación Continua y Superación Profesional para
Maestros de Educación Básica en Servicio
2011-2012

PERFIL DE
DESEMPEÑO

ZONA ESCOLAR 22



MAESTROS FRENTE A GRUPO

Domina los contenidos de enseñanza del currículo y los componentes pedagógicos y didácticos para el desarrollo de capacidades intelectuales y de pensamiento complejo en los estudiantes de acuerdo con los Planes y Programas de Estudio vigentes para la educación básica.

Identifica sus propios procesos de aprendizaje y los utiliza para fomentar el aprendizaje permanente de los estudiantes (aprender a aprender).

Crea ambientes de aprendizaje en las aulas que incentivan la curiosidad, la imaginación, el gusto por el conocimiento, la creatividad, la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes mediante la incorporación de innovaciones educativas, la promoción de prácticas democráticas y el uso de diversos recursos didácticos en sus prácticas de enseñanza.

Contribuye a la formación de una ciudadanía democrática, llevando al aula formas de convivencia y de reflexión acordes con los principios y valores de la democracia y los derechos humanos.

Atiende de manera adecuada la diversidad cultural y lingüística, estilos de aprendizaje y puntos de partida de los estudiantes de manera que valora la individualidad y potencializa el aprendizaje con sentido en un contexto de inclusión y equidad (crea condiciones para la educación inclusiva).

Contribuye al desarrollo físico, social y emocional de los estudiantes, reconociendo la importancia de las distintas dimensiones del desarrollo humano, aplicando el mismo principio en su desarrollo personal integral.

Trabaja en forma colaborativa y participa en redes académicas de profesionales de la educación, para el desarrollo de proyectos de innovación e investigación educativa tanto en su propia comunidad educativa como en otros contextos y experiencias.

Incorpora las tecnologías de la información y comunicación en los procesos de formación profesional y en las prácticas pedagógicas del aula, que les permita enfrentar los retos de las sociedades del conocimiento.

Organiza su propia formación continua, involucrándose en procesos de desarrollo personal y autoformación profesional, así como en colectivos docentes de manera permanente, vinculando a ésta los desafíos que cotidianamente le ofrece su práctica educativa.

Domina una segunda lengua (nacional o extranjera), que contribuya a sus posibilidades de desarrollar actitudes y prácticas interculturales

DIRECTIVOS Y SUPERVISORES

Conoce el sistema educativo mexicano, su historia y el marco normativo, para contar con los elementos de comprensión de las transformaciones de la educación básica y mejorar así la gestión escolar.

Incorpora en la gestión institucional la participación del colectivo escolar y los padres de familia para generar condiciones de corresponsabilidad en la mejora del logro académico de los estudiantes.

Reflexiona sobre las diferentes dimensiones de la gestión escolar para atender los retos educativos actuales.

Promueve la gestión democrática y la creación de ambientes de respeto, tolerancia, inclusión, equidad, apego a la legalidad y aprecio por la diversidad, para la promoción de competencias ciudadanas en la comunidad escolar.

Domina los conocimientos curriculares, los contenidos temáticos y encabeza el liderazgo académico de la comunidad escolar, propiciando ambientes escolares adecuados para el aprendizaje, para la aplicación de las propuestas pedagógicas y didácticas contemporáneas y la formación de los maestros de su escuela.

Aplica habilidades comunicativas para favorecer el diálogo en la resolución de conflictos y favorece relaciones interpersonales propicias para el respeto y el aprendizaje colectivo.

Promueve la implementación de proyectos escolares e involucra al colectivo docente en su diseño, desarrollo y evaluación continua para la mejora permanente de los aprendizajes de los alumnos.

Promueve el uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación como parte integral de los procesos educativos y de gestión institucional.

Planea el desarrollo institucional y escolar atendiendo a resultados de pruebas estandarizadas nacionales e internacionales.

Domina una segunda lengua (nacional o extranjera) para mejorar sus competencias profesionales

ASESORES TÉCNICO-PEDAGÓGICOS

Domina los principios y bases filosóficas de la educación en México, así como otros lineamientos de la política educativa federal y estatal, para contribuir a la mejora de la práctica docente y la gestión escolar.

Conoce a profundidad los Planes y Programas de Estudio, enfoques de enseñanza, materiales de apoyo, problemáticas de la escuela y recursos con los que cuenta la educación básica, en sus sistemas nacional y estatales, para apoyar de manera pertinente a la escuela según sus necesidades particulares.

Domina los contenidos de enseñanza del currículo y los componentes pedagógicos y didácticos para el desarrollo de las competencias docentes que favorezcan capacidades intelectuales y de pensamiento complejo en los estudiantes.

Trabaja de manera colaborativa con otros profesionales de la educación en distintos contextos, con quienes comparte experiencias y genera nuevos conocimientos para la mejora de las prácticas educativas y el intercambio de información sobre buenas prácticas.

Apoya a la escuela en la adopción de las tecnologías de la información y la comunicación con fines pedagógicos, didácticos y de gestión.

Promueve procesos de evaluación diagnóstica y permanente atendiendo a los resultados obtenidos por los centros escolares, los estudiantes y los docentes en las pruebas estandarizadas.

Domina una segunda lengua (nacional o extranjera), para acceder a nuevos conocimientos transferibles a los docentes y directivos.